PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Sistemas Tele informáticos
- Código del programa de formación: 233108
- Nombre del proyecto: Fortalecimiento de los servicios tele informáticos de equipos y redes en las Instituciones Educativas del departamento del Cauca
- Fase del proyecto: Fase de inducción
- Actividad de proyecto: Orientar a los aprendices en el reconocimiento del SENA y la formación profesional integral
- Competencia: 685369 - Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo Profesional.
- Resultados de aprendizaje: 240201530 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción
- duración de la guía: 24 horas trabajo presencial 24 horas autónomo

2. PRESENTACIÓN

Cordial saludo **Aprendices**



En esta guía de aprendizaje se le invita a participar apreciado APRENDIZ en las diferentes actividades propuestas, que tienen un propósito fundamental darle la ¡Bienvenida! a esta importante Institución formadora que es el SENA, donde a través del programa de formación que usted inicia y del proyecto formativo eje fundamental de su formación, tendrá la oportunidad de desarrollar sus capacidades de pensamiento, sus habilidades destrezas para comunicarse eficientemente, para resolver problemas del entorno productivo

y social, donde se insertará como un futuro Trabajador, un mejor ciudadano y una mejor persona, de ahí la importancia para el SENA de lograr una Formación Profesional Integral.

Para lograrlo se requiere:
Trabajo colaborativo, buenas
Comunicación permanente con
el instructor y compañeros.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades preliminares

Primer DIA, Tiempo de duración de las actividades (6 horas)

Formación presencial por parte del instructor Sena y los Aprendices deben prestar atención a:



1. Presentación Instructor Sena y Aprendices
2. Himno al Sena (videoclip)
3. Saludo director general del Sena (videoclip)
4. Presentación del Sena (MISION, VISION, ESCUDO, HISTORIA, LINEAS TECNOLOGICAS)
5. SENA, el lugar de las oportunidades (videoclip)
6. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (videoclip)
7. y tú, como te imaginas Colombia en el 2025 (videoclip)
8. El instructor del Sena presenta el programa de formación y deja en claro las reglas de la formación.
9. Competencias Formación Técnica (videoclip)
10. Ingreso a Sofía plus

3.1 Actividades de reflexión inicial

Terminada la presentación responder la siguiente pregunta:

11. Cada aprendiz observa el video en el siguiente enlace Que es ser técnico (videoclip)

Reflexiona sobre los siguientes interrogantes:

3.1.1 ¿ el técnico es algo que siempre le ha gustado o algo en lo que sólo recientemente identificó una oportunidad para su vida? Describa lo más específicamente posible?

¡MUCHA ATENCION Y TOMAR NOTA!

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACION E IDENTIFICACION DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

Segundo día DIA, Tiempo de duración de las actividades (6 horas)

PARA RESOLVER

La actividad que se presenta a continuación se lleva acabo con la orientación del el instructor Sena. En parejas socializar y resolver las siguientes preguntas. Ser lo más preciso y clara las respuestas.



https://www.soyconferencista.com/co

3.2.1 ¿Cuáles son las oportunidades que el SENA me ofrece dentro de la Formación. Profesional Integral?

3.2.2 ¿De los videos de la presentación cual fue el que más le llamo la atención y por qué?

3.2.3 ¿Cuál es la misión y visión del Sena?

3.2.4 ¿Nombre las plataformas Web que va a utilizar en su proyecto de formación y para qué sirven cada una?

3.2.5 ¿Qué expectativas y sugerencias tiene frente al técnico?

3.2.6 ¿Nombre las competencias y resultados de aprendizaje que va a prender en su formación Técnica?

3.2.7 Describa en media página su Proyecto de vida e involucre su formación técnica.

Ejemplo de cómo redactar el proyecto de vida. **¡A TENER PRESENTE PARA RESOLVER EL PUNTO 3.2.7 EN LA SIGUIENTE IMAGENi**

PROYECTO DE VIDA

¿Sabías que?

El proyecto o plan de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D´Angelo, 1986).

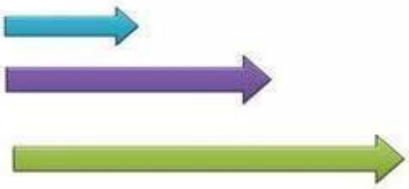




¿Cuál es su función?

Desempeña, una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad.

¿Cuáles son sus plazos?El proyecto de vida se puede diseñar a corto, mediano y largo plazo.



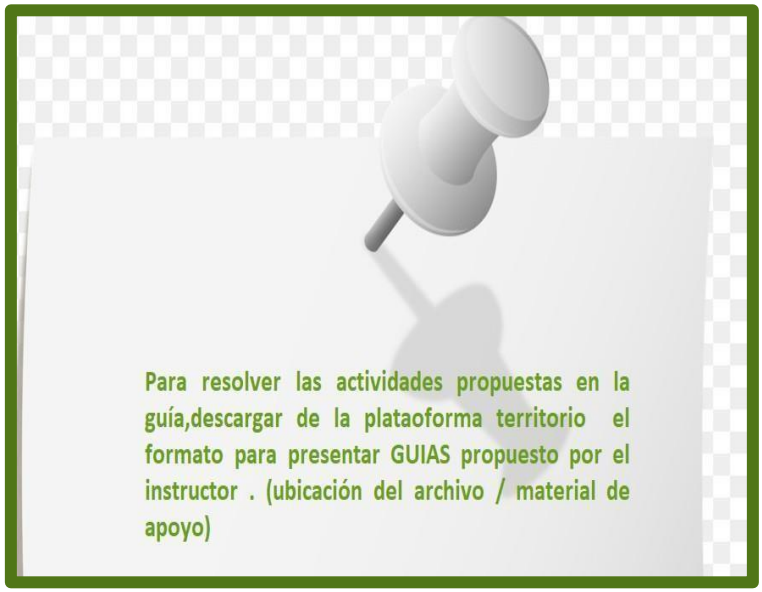
Meta	Tiempo para alcanzarla
Corto plazo	Menos de un año
Mediano Plazo	De uno a cinco años
Largo Plazo	Más de cinco años

https://es.slideshare.net/EsperanzaSosaMeza1/proyecto-de-vida-79540494

Evidencia entregar: Con la explicación del instructor realizo una memo ficha donde doy a conocer cuál es mi proyecto de vida utilizando un

mapa mental.

3.2.8 Visualizar el corto animado con el grupo. **https://www.youtube.com/watch?v=_X_AfRk9F9w&t=17s** e individualmente responder el siguiente interrogante **¿qué harías tú para solucionar conflictos?**



3.2.9 Apreciado Aprendiz, participa resolviendo los siguiente problemas, si eres el primero en desarrollar la actividad y tus respuestas son asertivas el instructor te dará una **BONIFICACION.**

¡MI RETO ESTA EN LA INNOVACION ¡

1) Algunos meses tienen 30 días, otros 31. ¿Cuantos meses tienen 28 días?

2) Un granjero tiene 17 ovejas. Se le mueren 9. ¿Cuántas ovejas le quedan?

3) Tienes que entrar en una habitación fría y oscura, solo tienes un fósforo. Allí hay una lámpara de aceite, una vela y una hoguera, esperando para ser encendidas. ¿Qué encenderías primero?

4) ¿Cuántos animales de cada especie llevo Moisés en el Arca?

5) Si conduces un autobús con 43 personas desde Santiago, paras en Valdivia recoges a 7 personas y bajan 5, en Osorno recoges a 4 más y bajan 8. Luego al llegar a Puerto Montt, 20 horas después de haber partido ¿Cómo se llama el conductor?

6) ¿Si el docente de sistema te solicita crear un videojuego para los niños de primaria cual crearías tú?

NOTA: Acompañado del instructor y en parejas se asignará un capítulo del 1 al 12 del Reglamento del Aprendiz Sena y resolver.

3.2.10. leer el capítulo que fue asignado del reglamento al aprendiz Sena y extraer los aspectos que considere más importante, **realiza un mapa mental en Canva.** El documento, (**reglamento al aprendiz.PDF**, lo comparte el instructor) ira la siguiente imagen ejemplo , de lo que debe contener el mapa mental y su representación gráfica.



Tercer DIA. (6 horas) GESTION

TECNOLOGICA

Apreciado Aprendiz.

Para los recursos tecnológicos que vamos a utilizar durante la formación, vamosa



realizar las siguientes actividades y apropiarnos en el uso y manejo de las lataformas

Sena Sofia Plus.

leer detenidamente los instructivos Manejo de la plataforma Sofia Plus que se encuentran en el material de apoyo en la plataforma ZANJUNA, denominado **Manual manejo Plataforma Sofía Plus.PDF**

3.2.11 Realizar un manual paso a paso con capturas de pantallas donde se evidencie el ingreso con su usuario a la plataforma **SOFIA PLUS.**

Evidencia a entregar: Word captura de pantalla para el ingreso a la plataforma Sofia plus.



Imagen propia de este documento

Actividad: Trabajo colaborativo, instructor, Aprendices

¡OJO!, Para el manejo de la plataforma Sofia Plus, el instructor proyectara en pantalla para todo el grupo.

Como ingresar, como cambiar de correo, como cambiar de contraseña y como actualizar datos. Tomar nota y prestar mucha atención, este punto es crucial ya que el desempeño e interés, demostrara el manejo de la plataforma y como evidenciar sus trabajos.

3.3 Actividades de transferencia del conocimiento.

3.3.1 Actividad Final.

Cuarto día, Tiempo de duración las actividades (6 horas)

Actividad:

Foro de Discusión Grupal.

La misma pareja de aprendiz que realizan el desarrollo de la guía deben realizar un mapa conceptual donde sintetice los aspectos más relevantes en la inducción. Posteriormente se realiza un foro de discusión.

Sin continuo crecimiento y perseverancia, palabras como mejora, logro y éxito notienen significado (Benjamín Franklin)

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Cuestionario digital **Evidencias de Desempeño:** Entrega de un documento escrito y digital **Evidencias de Producto:** Taller en Word solución de preguntas. Proyecto de vida memo ficha, mapa mental en canva reglamento del aprendiz, documento pfd ingreso a Sofia Plus.	Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA. Incorpora su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	**Técnica:** formulario de pregunta. **Instrumento:** Lista de chequeo **Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de chequeo **Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista chequeo

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividades de

aprendizaje:

Acciones realizadas por los aprendices con la orientación del instructor que son unos ejemplos de lo que se debe hacen en el mundo laboral.

Ambiente de aprendizaje:

Entorno en donde ocurre la formación integral que permite la interacción de la naturaleza, la vida y el trabajo, el instructor es clave en la obtención de las competencias deseadas en los aprendices.

Área de Desempeño:

Sector donde los trabajadores desarrollan sus funciones que tienen como propósito producir bienes y servicios.

Campo Ocupacional:

Ocupaciones homogéneas de procedimiento y recursos que emplean las personas en el desempeño laboral

Competencia:

Capacidades y habilidades cognoscitivas y motrices reales de la persona que le permite llevar a cabo una función con calidad y permanente mejora.

Competencia Laboral:

Capacidad de desempeñar funciones productivas con base a las normas de calidad establecidas por el sector productivo.

5. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS.

- Formato GFPI_F016 PROYECTO FORMATIVO
- Formato GFPI_F018 PLANEACION PEDAGOGICA PROYECTO FORMATIVO
- Formato GFPI_F019 GUIAS APRENDIZAJE INSTRUMENTOS EVALUACION

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Sandra Yineth Macias** **Marilin Velasco** **Jorge Sanches** **Jhon Charo** **Edgar Vernaza**	**INSTRUCTOR**	**COMERCIO Y SERVICIOS REGIONAL CAUCA**	**02/24/2025**

7. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razon del Cambio
Autor (es)					